

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Географическая топонимика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и  
региональной экономики, канд. пед. наук

А. Ю. Ефимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и  
региональной экономики.

Протокол от 31.03.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 16.04.2025 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. экон. наук, доцент.  
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

физическая география материков и океанов; методика обучения географии, географическое краеведение, рекреационная география; география населения с основами демографии, экскурсионная деятельность.

### 1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

педагогическая урбанистика, проектная деятельность в географическом образовании; являются основой для выполнения научно-исследовательской работы, производственной педагогической практики и проектно-технологической практики; а также используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.6 «Географическая топонимика»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/ 126

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	13	-	13	75	90	экзамен
Заочная	1	2	2	-	4	84	90	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* изучения дисциплины: формирование у обучающихся общих представлений о научных основах топонимики, приобретение навыка владения методами работы с топонимами и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

*Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:*

ПК-5. Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса.

*Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности*

ПК-6. Способен к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и

проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий.

### Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ПК-5.</b> Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса	<b>ОПК-5.1.</b> Владеет методами, формами и средствами организации просветительской деятельности в рамках образовательного процесса	<b>ОПК-5.1.1.</b> <i>Знает</i> особенности организации просветительской деятельности посредством знаний полученных при изучении дисциплины
		<b>ОПК-5.1.2.</b> <i>Умеет</i> организовывать и реализовывать культурно- и географо-просветительскую деятельность
<b>ПК-6.</b> Способен к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий	<b>ПК-3.1.</b> Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельности в области географии и социально-экономического развития территорий	<b>ПК-3.1.1.</b> <i>Знает</i> методы организации исследовательской деятельности в области географии
		<b>ПК-3.1.2.</b> <i>Знает</i> современные методы и технологии исследований в области социально-экономического развития территорий
		<b>ПК-3.1.3.</b> <i>Умеет</i> применять современные методы исследований в области географии
		<b>ПК-3.1.4.</b> <i>Умеет</i> применять современные методы в области исследований социально-экономического развития территорий

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. Основные этапы развития топонимики</b>	
Тема 1. Древний мир и средневековье.	1.1. Античные основы топонимики. Труды Геродота, Страбона, Плиния Старшего. 1.2. Топонимия древней Армении. 1.3. Азия и Европа как географические территории зарождения топонимов
Тема 2. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).	2.1. Ученые XVIII – XIX вв. В.Н.Татищев, Н.И.Надеждина, труды А. Х. Востокова, М. А. Кастрена, Я. К. Грота. 1.4. «Живописная Россия» [1882], А. К. Киркора.
Тема 3. Становление и развитие современной топонимической науки	3.1. Л.С.Берг, В.П.Семенов-Тянь-Шанский, труды О. Н. Трубочева, В. Н. Топорова, Н. И. Толстого, А. И. Попова, Ю. А. Карпенко и др. 2.2. Метод народных топонимов Э. М. Мурзаева. Исследования А. Доза, А. Шерпилё (Франция); Г. Краэ, М. Фасмер (Германия), Э. Экуолл, А. Смит, А.. Рум, С. Мэттьюз (Великобритания); А. Профоуз, В. Шмилауэр (Чехия); В. Тащицкий, Й. Сташевский, С. Роспонд, К. Рымут (Польша); В.Георгиев (Болгария); Л. Киш(Венгрия), И. Иордан, Г. Драгу (Румыния); М. Ольсон (Швеция); Дж. Р. Стюарт, Н. Холмер (США), Дж. Армстронг (Канада), А. Кардозу (Бразилия)
Тема 4. Методы топонимических исследований	4.1. Географический метод, картографический метод, исторический метод. 4.2. Лингвистический метод, статистический метод, экспедиции

<b>Содержательный модуль 2. Классификация географических названий</b>	
Тема 5. Виды классификаций топонимов	5.1. Топонимы, отражающие природные условия. Оронимы, гидронимы, лимнонимы. 5.2. Словообразовательные модели и современные трансформации. 5.3. Географическое разнообразие природных топонимов.
Тема 6. Социальные и экономические топонимы	6.1. Этнотопонимы. Антропонимы. 6.2. Производственные и сельскохозяйственные топонимы. 6.3. Торгово-транспортные и религиозно-культурные топонимы. Этнонимы.
Тема 7. Топонимы России	7.1. Топонимические регионы России. 7.2. Отличия азиатской и европейской территориальной топонимии. 7.3. Природные и социально-экономические топонимы.
Тема 8. Топонимы Донетчины	8.1. Урбанонимы Донетчины. Исторический подход к типологии топонимов Донетчины. 8.2. Урбанонимы и агротопонимы. 8.3. Краеведческий подход к изучению топонимов.
Тема 9. Топонимия как средство обучения краеведческой педагогики в образовательных учреждениях	9.1. Краеведческий подход к изучению родного края. 9.2. Топонимы как исторические вехи края. Исследование этнонимов края. Классификация топонимов Донетчины. 9.3. Экскурсии как результат топонимического и этнографического исследования.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b>					
<b>Основные этапы развития топонимики</b>					
Тема 1. Древний мир и средневековье.	2	-	2	8	12
Тема 2. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).	2	-	2	8	12
Тема 3. Становление и развитие современной топонимической науки	2	-	2	8	12
Тема 4. Методы топонимических исследований	2	-	2	8	12
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
<b>Содержательный модуль 2.</b>					
<b>Классификация географических названий</b>					
Тема 5. Виды классификаций топонимов	1	-	1	6	8
Тема 6. Социальные и экономические топонимы	1	-	1	6	8
Тема 7. Топонимы России	1	-	1	6	8
Тема 8. Топонимы Донетчины	1	-	1	6	8
Тема 9. Топонимия как средство обучения краеведческой педагогики в образовательных учреждениях	1	-	1	8	10
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>42</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>64</b>	<b>90</b>

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Основные этапы развития топонимики</b>					
Тема 1. Древний мир и средневековье.	-	-	-	12	12
Тема 2. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).	-	-	-	12	12
Тема 3. Становление и развитие современной топонимической науки	-	-	-	12	12
Тема 4. Методы топонимических исследований	-	-	1	12	12
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Классификация географических названий</b>					
Тема 5. Виды классификаций топонимов	-	-	-	6	6
Тема 6. Социальные и экономические топонимы	-	-	-	6	6
Тема 7. Топонимы России	1	--	1	6	8
Тема 8. Топонимы Донетчины	1	-	1	6	8
Тема 9. Топонимия как средство обучения краеведческой педагогики в образовательных учреждениях	-	-	1	8	9
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>84</b>	<b>90</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Содержательный модуль 1. Основные этапы развития топонимики

1. Предмет и место топонимики в системе наук.
2. Каковы основные этапы развития топонимики?
3. Какие методы топонимических исследований современны в настоящее время?
4. Как соотносятся топонимические классы?
5. Назовите причины возникновения топонимов.
6. Какие трансформации прошли географические названия?
7. Становление и развитие современной топонимической науки
8. Методы топонимических исследований

#### Содержательный модуль 2. Классификация географических названий

9. Какие виды классификаций топонимов выделяют в настоящее время?
10. Приведите примеры природных топонимов
11. Какие антропонимы вы знаете? Приведите примеры народных названий.
12. Какие антропонимы в вашем городе?
13. Какие этнонимы в вашей местности?
14. Что подразумевают под торгово-транспортными и религиозными топонимами?
15. Как типы поселений отражаются в топонимии?
16. Какую функцию выполняет пространственная топонимика?
17. Какие топонимы различных регионов России вы можете объяснить?
18. Какие виды топонимов вам известны в родном крае?
19. В чем отличие топонимов Донетчины от топонимов средней полосы России?
20. Приведите примеры применения топонимических знаний для организации работы педагога в образовательных учреждениях различного уровня.

## 7.2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

На примере выбранного магистрантом проекта (перспективного, находящегося в разработке или уже реализованного на практике) разработать кейс, включающий все аспекты управления проектами. В ходе разработки кейса целесообразно использовать знания, разработанный студентом ранее изученных дисциплин в бакалавриате.

**Требования к содержанию кейса «Географическая топонимика».**

Кейс структурно может включать следующие *разделы*:

1. Актуализация темы.
2. Аналитическая записка топонимов местности.
3. Кластер топонимов региона.
4. Описание истории топонимов и картографические материалы.
5. Разработка экскурсионного маршрута на основе исследования.
6. Каталог топонимов местности.

**Требования относительно оформления кейса.**

Проект готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 20–25 страниц.

Все расчеты должны выполняться в Excel. Кейс должен быть хорошо иллюстрирован графически. В конце работы ставится подпись автора и дата.

## 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Предусмотрено выполнение модульной контрольной работы, включающей теоретическое задание и тестирование на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»:

1. *Теоретическое задание*

1. Назовите 5 топонимов родного края с пояснениями их значения.
2. Приведите пример социально-экономического топонима с пояснениями.

2. *Тестовое задание*

Выполняется на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Пример тестового задания приведен ниже.

1. Любое собственное им человека: личное имя, отчество, фамилия, прозвище, псевдоним, кличка и т.д. -

1. Антропоним
2. Гелоним
3. Гидроним
4. Геноним
5. Зооним

2. Соственное имя любого болота -

1. Гелоним
2. Этноним
3. Гидроним
4. Геноним
5. Зооним

3. Соственное имя рода, поколения -

1. Геноним
2. Антропоним
3. Гелоним
4. Гидроним
5. Зооним

4. Имя, образованное от названия животного –

1. Зооним
2. Гелоним
3. Гидроним
4. Геноним
5. Антропоним

5. Собственное имя любого растения -

1. Фитоним
2. Гелоним
3. Геноним
4. Ороним
5. Зооним

6. Название любого этноса –

1. Этноним
2. Фитоним
3. Гелоним
4. Гидроним
5. Геноним

7. Соственное имя любого поселения:: деревни, села, поселки, города –

1. Ойконим
2. Фитоним
3. Гелоним
4. Гидроним
5. Этноним

8. Собственное географическое название любого элемента рельефа земной поверхности: хребта, гора, холма, долины, ущелья, оврага и

т.п. –

1. Ороним
2. Фитоним
3. Гелоним
4. Гидроним
5. Этноним

9. Множество людей, выросших в определенном месте, являющимся их исторической родиной, и имеющих общий язык, культуру, психику, сознающих свою общность, единство

1. Этнос



2. Культура
3. Фольклор
4. Этнография
5. Этногенез

10. «Описание народа» - так переводится с древно-греческого языка «слово»-

1. Этнография
2. Социология
3. Искусствоведение
4. Археология
5. Этногенез

### Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 2 полных ответа – 10 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в	20
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
---	------	--	------------

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

**Дистанционный курс «Географическая топонимика»** для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1020>

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература:*

1. Бодяной А. Топонимы Донбасса. – Д.: Донбасс, 2002. – 125 с.
2. Бодяной А. Азовское море: топонимы Приазовья. – Д.: Донбасс, 2001. – 56 с.
3. Беленькая В.Д. Современные тенденции в наименовании населенных пунктов / В.Д. Беленькая // Топонимия Центральной России. – М.: Мысль, 1974. – С. 130–137.
4. Белецкий А.А. Лексикология и теория языкознания. (Ономастика) / А.А. Белецкий. – Киев: КГУ, 1972. – 209 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Белякова С.М. Образ времени в диалектной картине мира (на материале русских старожильческих говоров юга Тюменской области): монография / С.М. Белякова; ТюмГУ; подред. д-ра филол. наук проф. Л.Г. Бабенко. – Тюмень, 2005. – 264 с.
2. Березович Е.Л. Топонимия Русского Севера: Этнолингвистические исследования: монография / Е.Л. Березович; УрГУ. – Екатеринбург, 1998. – 338 с.
3. Березович Е.Л. О специфике топонимической версии этнокультурной информации / Е.Л. Березович // Известия Урал. гос. ун-та. – Гуманитарные науки. Вып. 1. История. Филология. Искусствоведение. № 7. – Екатеринбург, 1997. – С. 90 – 106.
4. Блинова О.И. Явление мотивации слов: Лексикологический аспект: учеб. пособие / О.И. Блинова; Томск. гос. ун-т. – Томск, 1984. – 191 с.
5. Бойцов О.Н. К проблеме изучения топонимов и микропонимов на территории Смоленского края / О.Н. Бойцов // Пятые Поливановские чтения: сб. науч. статей по материалам докладов и сообщений. Ч. 2. – Смоленск, 2000. – С. 195–202.
6. Бондалетов В.Д. Русская ономастика: учеб. пособ. для пед. ин-тов / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
7. Брутян Г.А. Язык и картина мира / Г.А. Брутян // НДВШ. Философские науки. – 1973. – № 1. – С. 108 – 111.

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонГУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).